

## INICIACIÓ AL LENGUATGE DE PROGRAMACIÓ: BEE-BOTS.

CURS: 2015-16

NIVELL: 1er C.I. / 16 alumnes

1ER TRIMESTRE.

### PRESA DE CONTACTE

Els 16 alumnes de l'aula es distribueixen lliurement en 3 grups i es dóna a cadascun d'ells un Bee-bot en OFF per tal que descobreixin com funciona. 20'



En rotllana, cada grup exposa i comparteix què ha experimentat amb el bee-bot. Entre tots i totes descobrim com funcionen i per a què serveix cadascun dels botons.



Cada grup torna a practicar amb el Bee-bot, posant en pràctica el que han exposat els companys i companyes.

## REPTES AMB LES CATIFES

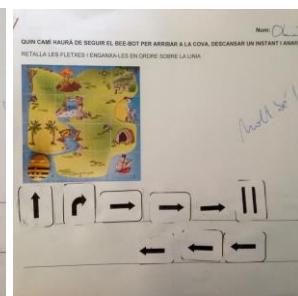
Es presenten les catifes dels Bee-bots i es dóna un lloc específic a l'aula on treballar amb els robots en petit grup: 2ó 3 persones per bee-bot. L'adult només dóna les consignes de funcionament i guia als i les alumnes si és necessari. Les consignes són: el Bee-bot només pot funcionar damunt de la catifa (per evitar deteriorament) i mai damunt de la taula (per tal que no caigui).



Els i les alumnes es posen els reptes a aconseguir: per on ha de passar el Bee-bot, fins on ha d'arribar, què ha d'aconseguir (posen fitxes gegants de parxís o una carcassa blanca) què ha d'evitar, obstacles...

## REPRESENTACIÓ EN UN FULL

Es planteja en un full un repte a aconseguir pel Bee-bot i cada nen i nena han de representar les ordres que li donarien al robot. (veure fitxa annexa)

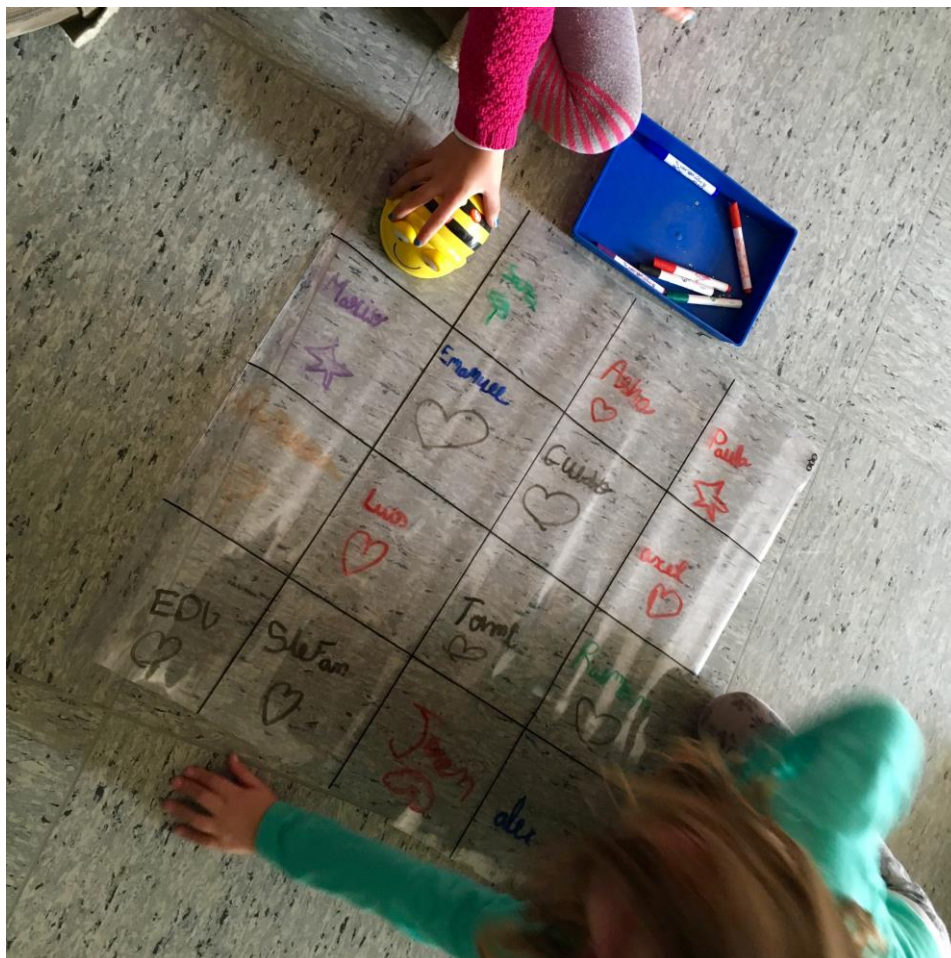


En rotllana es comprova cada hipòtesi, tot i que algunes es descarten pels mateixos nens i nenes només en veure que hi ha poques indicacions. Aprenem que hi ha més d'una solució per a cada repte.

## PERSONALITZEM LES CATIFES

Amb retoladors per a pissarra blanca es personalitzen les catifes i els nens i nenes imaginem i dibuixem diferents escenaris per als robots.

Posant el noms en els quadrants, els Bee-bots participen en el dia a dia de l'aula en situacions com la tria d'encarregats.



També es poden personalitzar les catifes posant-hi imatges a sota.

## CONCLUSIONS

L'experiència dels Bee-bots a l'aula ha estat un treball de descobriment que s'ha caracteritzat per la seva versilitat. És un material que permet treballar a diferents nivells de dificultat i on els nens i nenes poden ser completament autònoms. Per a ells i elles ha estat molt motivant i ha estat el més semblant a tenir mascotes a l'aula (crec que se'ls han arribat a estimar ;))

ROSA BANQUÉ  
AGNÈS DE SITGES